SECRETARIA DE EDUCAÇÃO | PREFEITURA DE SUMARÉ DE TODOS

MATRIZ DE SISTEMATIZAÇÃO DAS CONTRIBUIÇÕES DA CONSULTA PÚBLICA

Plano Municipal de Educação de Sumaré – PME 2026–2036

Documento de sistematização técnica das manifestações registradas na Consulta Pública do PME 2026–2036. As contribuições foram agrupadas por tema para subsidiar a análise das instâncias responsáveis. O enquadramento abaixo foi avaliado pela equipe da SME e validado antes da incorporação definitiva aos documentos do PME.

Contribuição recebida / síntese	Tema / Meta	Análise técnica	Encaminhamento proposto	Justificativa
Condições escolares e aprendizagem: Presença/assiduidade docente, turmas numerosas, questões de convivência/limites e defasagem das turmas; pedido genérico de melhoria de unidade escolar.	Diagnóstico / Metas de qualidade e aprendizagem	Acolhida	Registrado no diagnóstico como percepção proveniente da consulta pública e verificado que os temas já estão contemplados em estratégias de qualidade, convivência, recomposição e condições de oferta.	As manifestações são relevantes como percepção social e integram os estudos a partir de dados oficiais coletados.
Valorização dos profissionais: Reforço da valorização dos professores e dos profissionais da educação.	Meta 13 – Valorização e formação dos profissionais	Acolhida	Reforçada a redação relativa à valorização profissional, carreira, formação continuada e condições de trabalho, preservando a legislação e a viabilidade administrativa e orçamentária.	Tema reiterado na consulta e já presente no PME.
CIRASE e inclusão: Fortalecer a articulação entre escola, CIRASE, famílias e serviços especializados; descentralização/criação de polos; ampliação de profissionais; transporte para usuários do CIRASE e estudantes do AEE em contraturno.	Metas 2 e 4 – Inclusão / Educação Especial	Acolhida	O fortalecimento do CIRASE já está previsto. Apresentar estratégias de complementação sobre articulação territorial e acesso aos atendimentos.	A ampliação do CIRASE já aparece no documento; algumas medidas propostas sobre a articulação territorial geram obrigações administrativas e financeiras que exigem estudo específico.
Alfabetização e intervenção pedagógica: Recuperação contínua e paralela desde o início do ano; acompanhamento individualizado; planos de intervenção; possibilidade de RTI; recomposição das aprendizagens.	Meta 5 – Alfabetização e aprendizagem	Acolhida	Aperfeiçoadas as estratégias de intervenção e recomposição, priorizando avaliação diagnóstica, acompanhamento das defasagens e ações desde o início do ano letivo, sem vincular o PME a um único modelo metodológico.	As propostas detalham um problema já contemplado e podem fortalecer a operacionalização das estratégias.
Materiais didáticos: Revisar a estratégia de ampliação de materiais, evitando	Estratégia 5.7.1	Acolhida	Substituída a ideia de simples ampliação por revisão, racionalização e adequação da oferta	A contribuição apresenta alternativa concreta de redação e alerta para possível

excesso/acúmulo de livros e permitindo maior adequação dos recursos às necessidades das unidades e estudantes.			de materiais e recursos pedagógicos, considerando necessidades pedagógicas e evitando sobreposição.	excesso de materiais pedagógicos na rede.
Tecnologia educacional: Uso de tecnologias com manutenção periódica de computadores e lousas digitais.	Estratégia 5.7.3 / Infraestrutura	Acolhida	Complementada a estratégia para prever manutenção e condições de funcionamento dos recursos tecnológicos, conforme planejamento e disponibilidade administrativa.	A disponibilidade de equipamentos sem manutenção pode comprometer seu uso pedagógico.
Infraestrutura e manutenção: Avaliação periódica das condições físicas e manutenção de assistência técnica de elétrica e hidráulica;	Meta 12 – Infraestrutura	Acolhida	Inserida a nova estratégia 12.4.5 para reforçar os mecanismos periódicos de avaliação e manutenção preventiva/corretiva da infraestrutura.	Acolhe-se a proposta quanto à necessidade de avaliação periódica das condições físicas das unidades escolares e ao fortalecimento das ações de manutenção preventiva e corretiva na infraestrutura.
Diversidade e recursos pedagógicos: Valorizar diferentes identidades e culturas e disponibilizar subsídios e materiais pedagógicos para o trabalho docente.	Estratégia 10.2.4	Acolhida	Complementar a estratégia com previsão de recursos e subsídios pedagógicos adequados às ações de valorização das identidades e culturas.	A contribuição amplia e qualifica a estratégia já prevista no PME ao associar as ações de reconhecimento e valorização da diversidade à disponibilização de subsídios, materiais e recursos pedagógicos para apoiar o trabalho dos profissionais da educação.
Plano de carreira: Reestruturação participativa do plano de carreira, com representação dos docentes e mecanismos de progressão.	Estratégia 13.4	Acolhida	Foi acrescentada a estratégia 13.5.1 para Reforçar a participação dos profissionais na discussão de eventual revisão do plano de carreira, observadas as competências legais, estudos de impacto e legislação vigente.	A contribuição é acolhida quanto à ampliação da participação dos profissionais da educação nos processos de discussão, revisão e aperfeiçoamento do Plano de Carreira, A proposta é incorporada de forma complementar às Estratégias 13.4 e 13.5, preservando a necessidade de observância da legislação vigente e das condições administrativas, financeiras e

				orçamentárias do Município.
Formação, titulação e condições de trabalho: Formação alinhada às necessidades; reconhecimento de cursos e titulações; progressão/incentivos; menção a carga de trabalho e adoecimento profissional.	Estratégia 13.6 / Diagnóstico	Acolhida	Reforça a formação continuada vinculada às necessidades da rede e valorização profissional. Foi incorporado ao Diagnóstico do PME, dados referentes à saúde/condições de trabalho dos profissionais da educação como percepção da consulta pública.	A contribuição é acolhida quanto ao alinhamento da formação continuada às necessidades da rede e à valorização da formação, qualificação e titulação, mediante aperfeiçoamento da Estratégia 13.6. Os aspectos relacionados às condições de trabalho, à sobrecarga e à prevenção do adoecimento profissional já se encontram contemplados nas Estratégias 13.7, 13.8 e 13.9. Quanto aos mecanismos de progressão e incentivos vinculados à formação e titulação, sua implementação deverá observar o Plano de Carreira e a legislação vigente.
Licenciamento para formação: Licenciamento periódico remunerado para cursos lato sensu e stricto sensu, mediante regulamentação.	Estratégia 13.7	Acolhida	A sugestão já está no PME, portanto, deve-se manter a estratégia existente e verificar apenas a consistência jurídica da referência legal e da redação final.	A própria contribuição registra que o conteúdo já se encontra incluído.
Gestão democrática e provimento de funções: Plano de carreira e/ou concurso para cargos/funções de gestão, com critérios de mérito, formação, experiência e participação da comunidade.	Meta 16 – Gestão educacional	Acolhida	Mantida a redação que fortaleça critérios técnicos, qualificação e gestão democrática, prevendo instrumentos de acesso compatíveis com a legislação municipal. Acrescentada a estratégia 16.3.6	A contribuição é acolhida quanto ao aperfeiçoamento dos critérios para o exercício das funções de gestão escolar, considerando formação, experiência, qualificação, mérito e participação da comunidade, em consonância com os princípios da gestão democrática.
Participação social e detalhamento: Pedido para que a opinião dos profissionais e da	Diagnóstico / Anexos I e V / Governança	Acolhida	Registrada a sistematização da consulta, revisados os pontos genéricos e	A contribuição é acolhida, considerando que a participação social constitui

sociedade civil seja efetivamente considerada; avaliação de que alguns itens e pilares estão genéricos. Fortalecer a participação dos profissionais da educação e da sociedade civil no processo de construção do PME, assegurando que as manifestações apresentadas sejam analisadas e consideradas na consolidação do Plano. Também foi apontada a necessidade de maior detalhamento e objetividade em alguns conteúdos, estratégias e pilares do documento.			documentado, nesta matriz, o tratamento dado às manifestações. Foi inserido o item 16.4 no Diagnóstico, uma apresentação no Anexo I, uma apresentação no anexo V e uma contribuição na apresentação do anexo II.	elemento fundamental do processo de elaboração do PME. As manifestações recebidas na Consulta Pública foram sistematizadas e submetidas à análise técnica, sendo incorporadas, total ou parcialmente, quando consideradas pertinentes e compatíveis com o diagnóstico educacional, os objetivos do Plano, a legislação vigente e as condições de implementação. As observações relativas ao nível de detalhamento também foram consideradas na revisão dos documentos, com o objetivo de aprimorar a clareza, a objetividade e a compreensão das metas, estratégias e pilares, preservando o caráter estratégico e decenal do PME.